

Prendre en main l'application Quiziniere

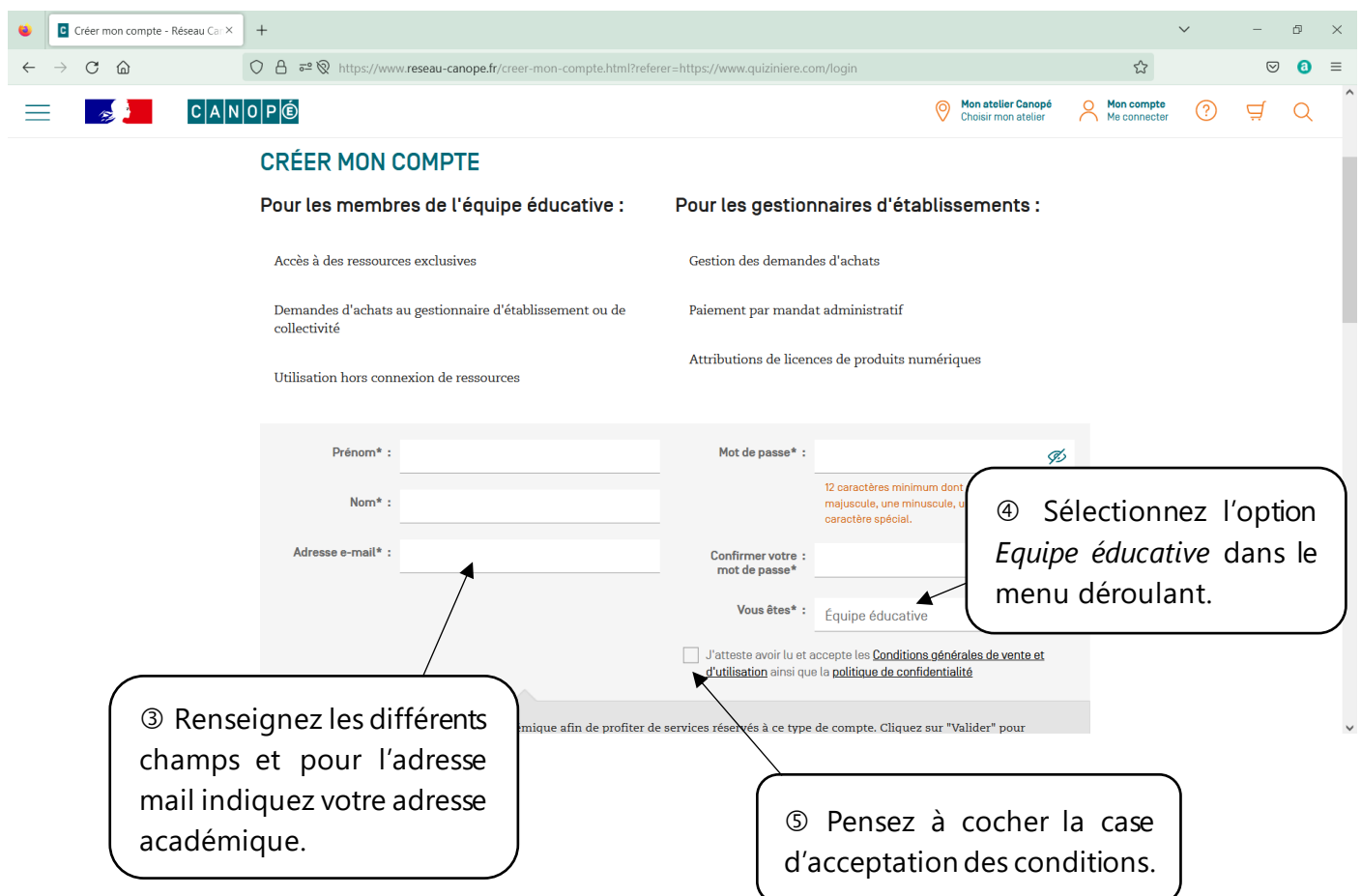
I. Créer un compte



① Se rendre à l'adresse www.quiziniere.com.

② Cliquer sur le bouton CRER UN COMPTE.

The screenshot shows the Quiziniere login page. At the top left, there is a logo for the République Française and the Quiziniere logo. The main heading is "Créer des activités pédagogiques". Below this, there are two main sections: "Élèves" and "Enseignants". The "Élèves" section has a text input field for "Entrez le code de l'exercice" with an example "Ex.: ABCDEF", a green button "ACCÉDER À L'EXERCICE", and a link "Code oublié?". The "Enseignants" section lists benefits: "Créez vos exercices en quelques clics.", "Visualisez les notions non comprises par activité et par élève.", "Annotez, commentez, encouragez.", and "Partagez vos exercices avec la communauté.". At the bottom right, there are two buttons: "CRÉER UN COMPTE" and "SE CONNECTER".



③ Renseignez les différents champs et pour l'adresse mail indiquez votre adresse académique.

④ Sélectionnez l'option *Equipe éducative* dans le menu déroulant.

⑤ Pensez à cocher la case d'acceptation des conditions.

The screenshot shows the "Créer mon compte" page on the Réseau Canopé website. The page is titled "CRÉER MON COMPTE" and is divided into two columns: "Pour les membres de l'équipe éducative :" and "Pour les gestionnaires d'établissements :". The "Éducative" column lists: "Accès à des ressources exclusives", "Demandes d'achats au gestionnaire d'établissement ou de collectivité", and "Utilisation hors connexion de ressources". The "Gestionnaires" column lists: "Gestion des demandes d'achats", "Paiement par mandat administratif", and "Attributions de licences de produits numériques". Below this, there is a registration form with fields for "Prénom*", "Nom*", "Adresse e-mail*", "Mot de passe*", and "Confirmer votre mot de passe*". A dropdown menu "Vous êtes*" is set to "Équipe éducative". There is a checkbox for "J'atteste avoir lu et accepte les Conditions générales de vente et d'utilisation ainsi que la politique de confidentialité".

Préférez la saisie d'une adresse email académique afin de profiter de services réservés à ce type de compte. Cliquez sur "Valider" pour sélectionner votre établissement scolaire d'appartenance.

Renseignez votre fonction et votre adresse e-mail académique pour profiter de services adaptés

Votre fonction* :

Adresse e-mail académique :

⑥ Sélectionnez la situation qui est la vôtre.

* Champs obligatoires

Passer à l'étape suivante

CRÉER MON COMPTE

SÉLECTIONNER MON ÉTABLISSEMENT SCOLAIRE

⚠ La sélection de votre établissement est obligatoire pour pouvoir activer votre compte :

- Recherchez votre établissement grâce aux formulaires ci-après
- Sélectionnez votre établissement scolaire et validez la création de votre compte
- Etablissement à l'étranger : si vous ne connaissez pas votre UAI et que votre pays ne figure pas dans le formulaire ci-dessous, [contactez-nous](#).

Vous connaissez le code UAI de votre établissement :

Rechercher →

Je ne connais pas l'UAI de l'établissement →

⑦ Entrez le code académique de votre établissement.

⑧ Si vous ne le connaissez pas, utilisez la fonction de recherche.



⑨ Sélectionnez votre établissement et cliquez sur le bouton Valider.

Valider

CRÉER MON COMPTE

CONFIRMATION

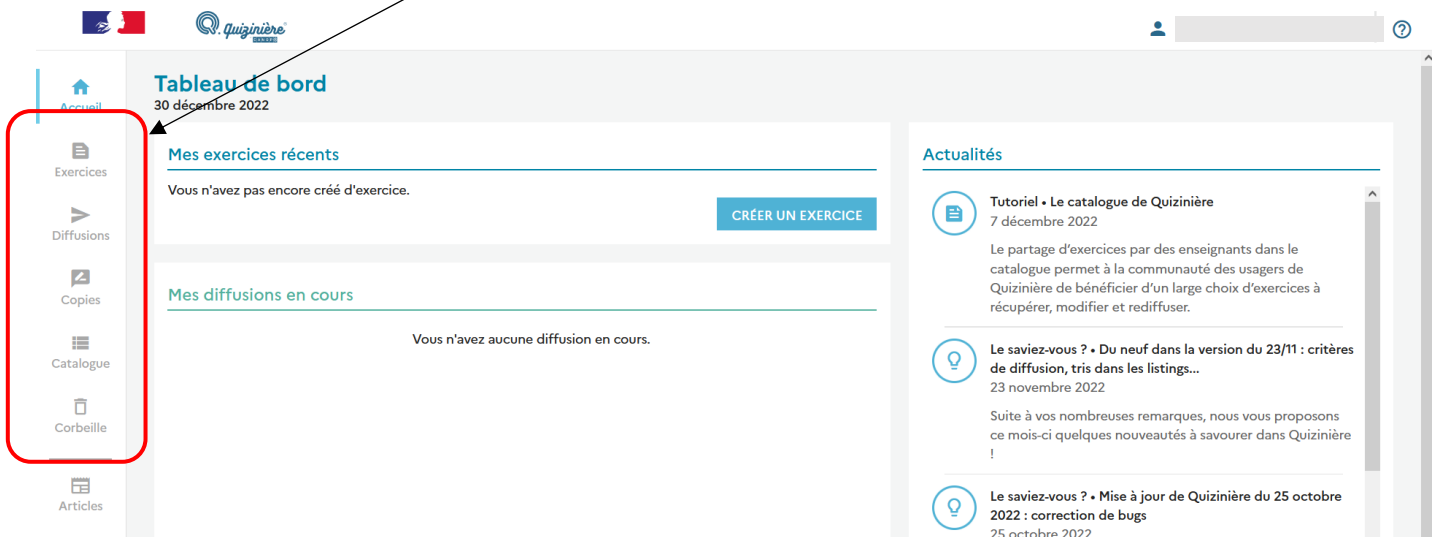
Votre compte Canopé a bien été créé !
Un e-mail de confirmation vous a été envoyé.
Cliquer sur " Poursuivre ma visite " pour vous connecter et poursuivre votre parcours

Poursuivre ma visite

⑩ Un message confirme la création de votre compte.

II. Utiliser Quiziniere

L'application Quiziniere permet de **créer des exercices** que l'on **diffuse** à ses élèves pour qu'ils les fassent en ligne. L'enseignant a ensuite la possibilité de **visualiser le travail** de ses élèves et de **le corriger** directement en ligne. Le site reposant sur la mutualisation, il est également possible de **partager ses créations** avec les autres utilisateurs. Différents boutons permettent donc d'accéder à ces différentes fonctions.



1. Créer des exercices

Exercices

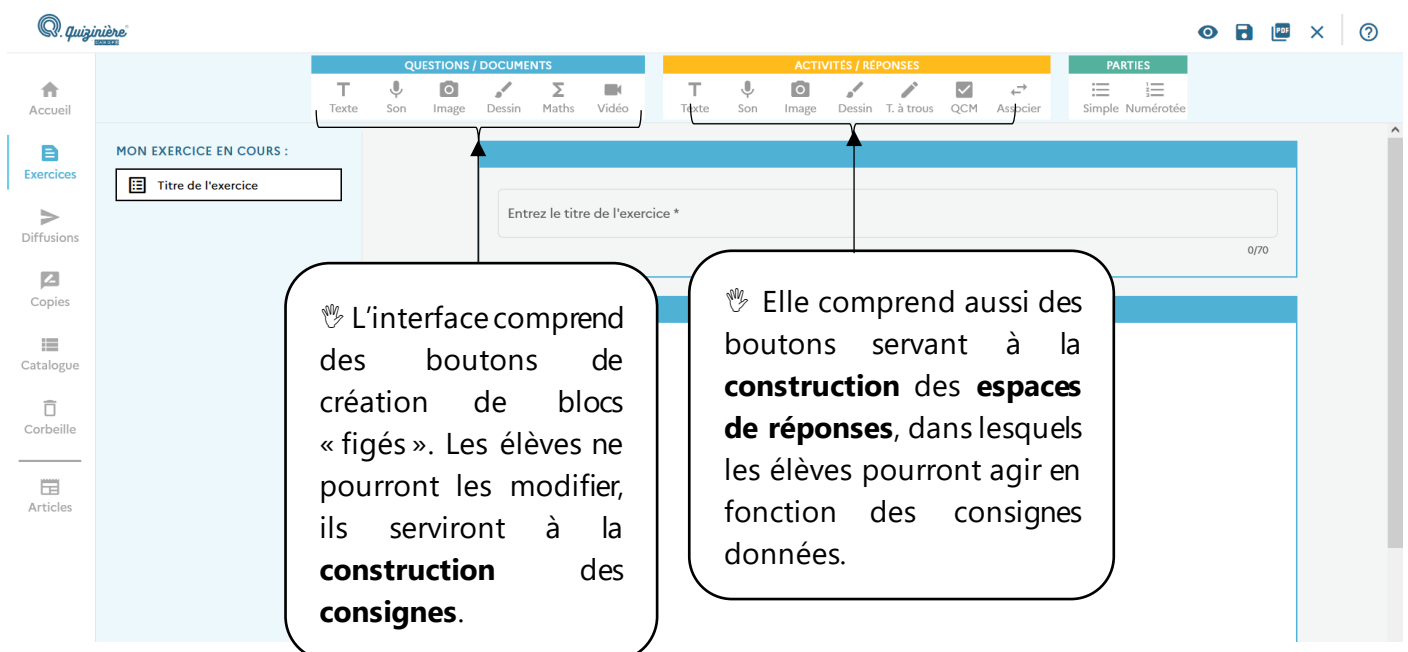
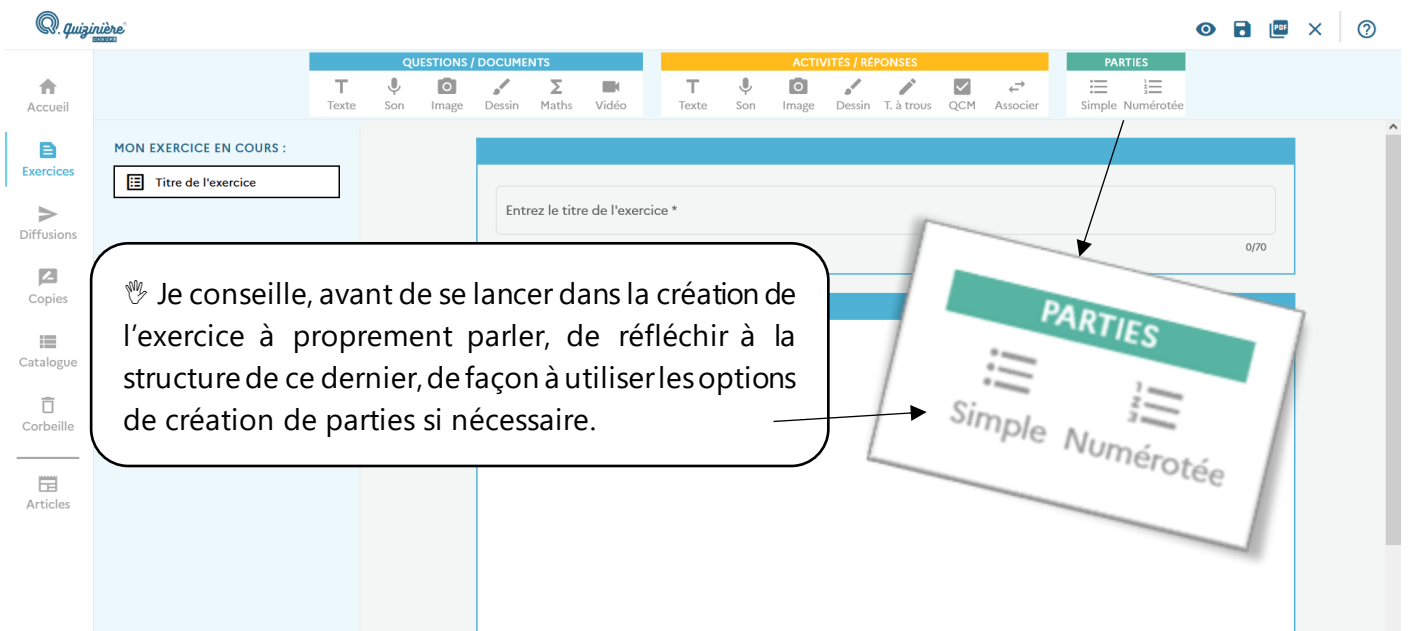
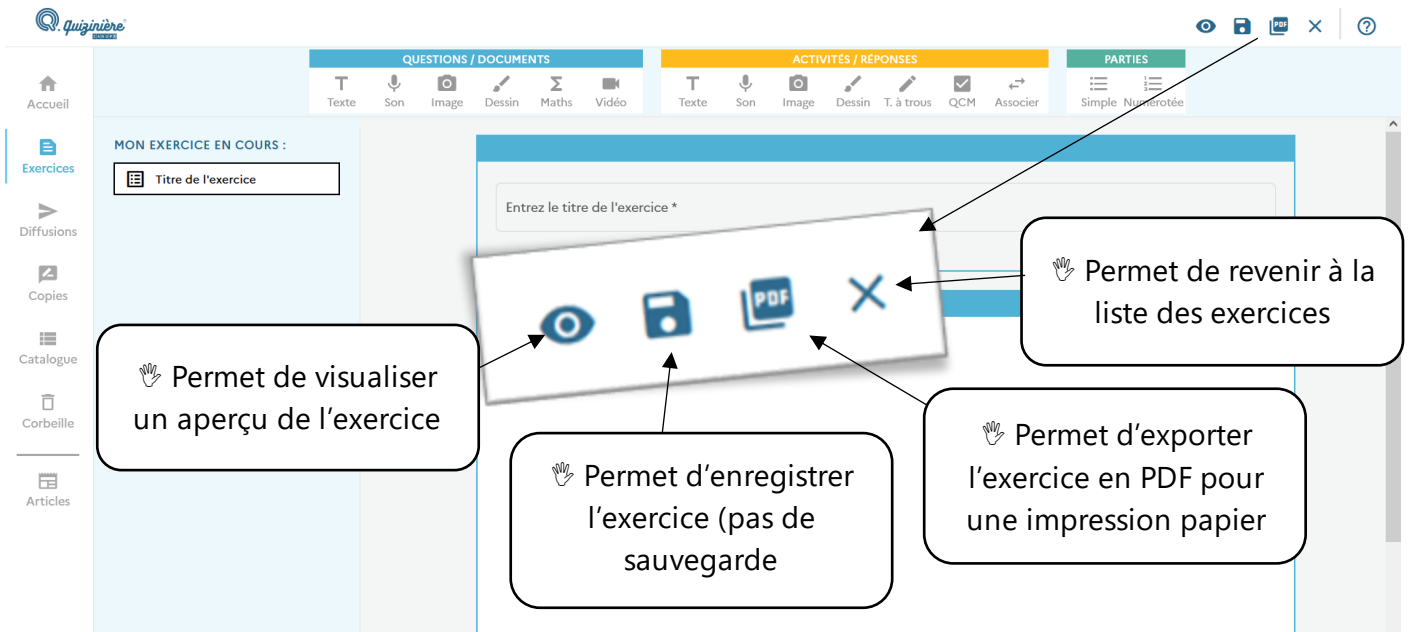
① Pour créer un exercice, il faut commencer par se rendre dans la section dédiée en cliquant sur le bouton *Exercices*, situé sous le bouton *Accueil*.

The screenshot shows the 'Exercices' section. A sidebar on the left has 'Exercices' selected. The main area has a header 'Exercices' with a '+', a 'Créer un nouveau dossier' button, and a 'Date de création' column. Below is a large '+ Créez un exercice' button. A callout box explains: 'Pour pouvoir mieux s'y retrouver par la suite, je conseille de créer des dossiers par niveau ou par thématique.' Below this is a table of exercises with columns for Name, Date de création, Dernière modification, and Actions.

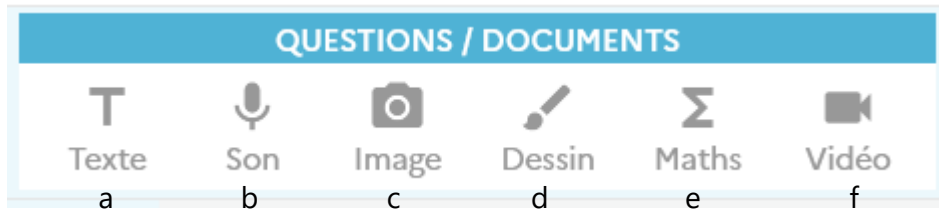
Nom	Date de création	Dernière modification	Actions
Conjugaisons au parfait (I)	29 déc. 2022	29 déc. 2022, 17:11:05	[edit] [delete] [share]
Evaluation de CE Séma - Sommerferien	29 déc. 2022	29 déc. 2022, 16:57:36	[edit] [delete] [share]
Evaluation de CO Séma - Sommerferien	29 déc. 2022	29 déc. 2022, 16:51:02	[edit] [delete] [share]
Wie ist das Wetter?	1 mai 2020	18 nov. 2021, 23:52:36	[edit] [delete] [share]
Was mag Lach?	26 oct. 2022	26 oct. 2022, 18:51:11	[edit] [delete] [share]
Freizeitaktivitäten	20 avr. 2020		[edit] [delete] [share]
Eine schöne Zeit	31 mars 2020	1 avr. 2020, 08:22:43	[edit] [delete] [share]
Alter	1 avr. 2021	20 juil. 2022, 22:30:22	[edit] [delete] [share]
Fründe in mein quillblatt	31 août 2020	20 juil. 2022, 09:30:54	[edit] [delete] [share]
Expression écrite: vos voisins du	27 août 2020	20 juil. 2022, 08:58:41	[edit] [delete] [share]
Entraînement CO Familla Sama	28 août 2020	20 juil. 2022, 08:42:06	[edit] [delete] [share]
CO Familla Sama	28 août 2020	20 juil. 2022, 08:41:38	[edit] [delete] [share]

② Cliquez ensuite sur le bouton en forme de plus pour créer un exercice.

Exemple à éviter !

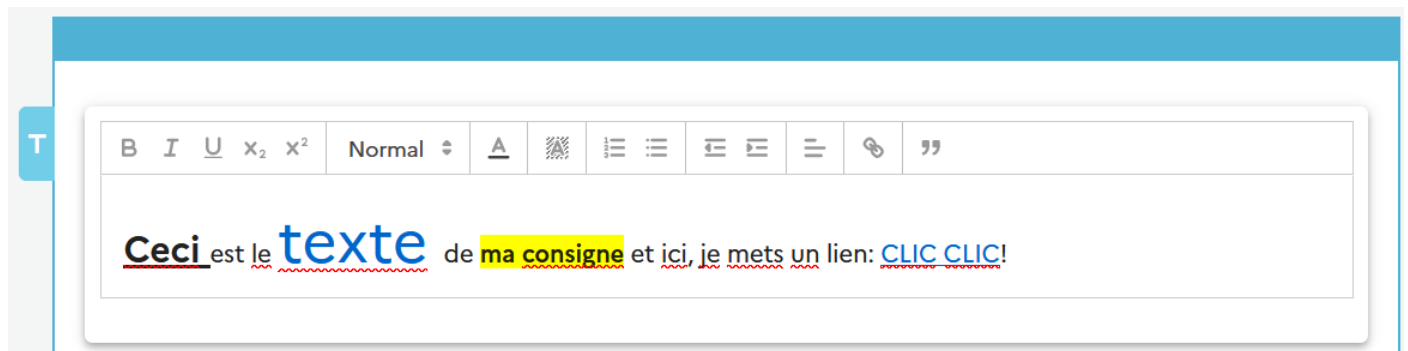


👉 Commençons par la barre de consignes : chaque bouton permet d'insérer un format de ressource spécifique.



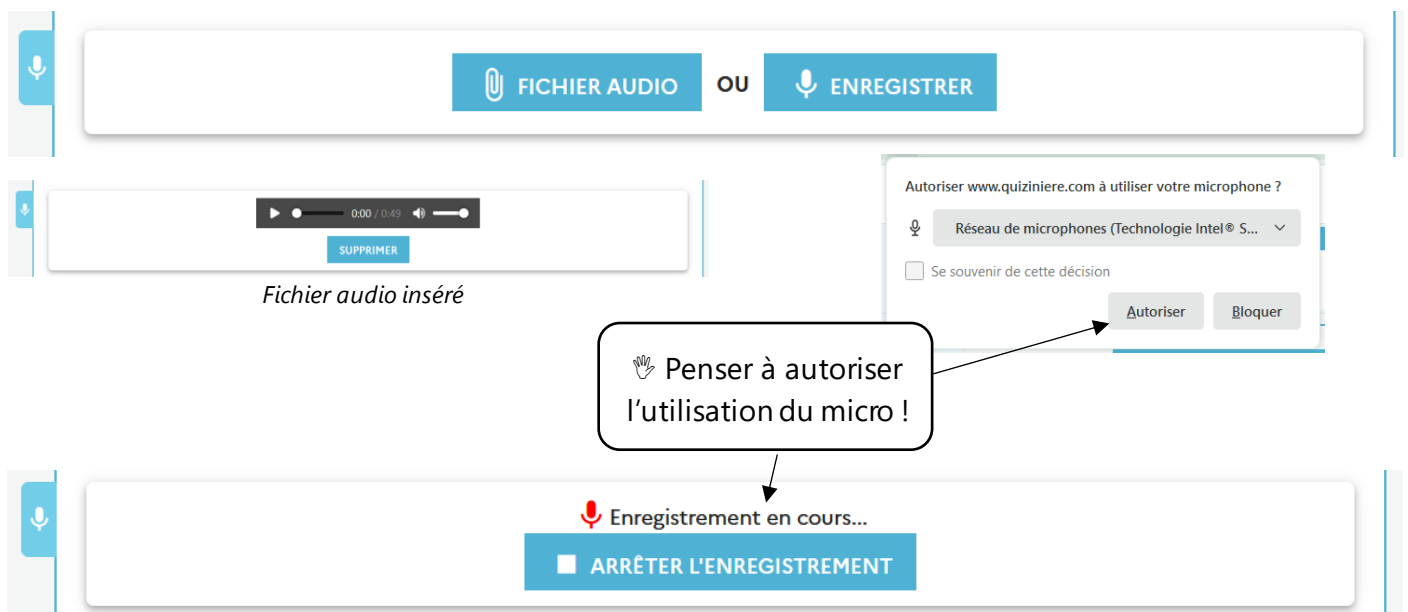
a. Du texte

👉 L'interface offre les possibilités d'un traitement de texte classique (mise en gras, en italique, soulignement, ... choix de la couleur du texte, options de surlignage, création de listes à puces numérotées ou non, options d'alignement, insertion de liens (actifs seulement en mode élève !), ...



b. Du son

👉 Il est possible de téléverser un fichier audio au format mp3 (par exemple pour de l'entraînement à la compréhension de l'oral) ou de s'enregistrer soit même (par exemple pour la formulation de consignes en LVE).



👉 Le bouton **SUPPRIMER** permet à tout moment d'effacer un élément inséré.

c. Des images

👉 L'interface accepte les principaux formats d'images (.jpeg, .png ou .gif).

Crédit image :

0/80

Un champ est à chaque fois destiné à renseigner les licences d'utilisation de l'image.

d. Du dessin

👉 Le concepteur peut librement dessiner dans la zone qui s'affiche. Il peut aussi à l'aide de l'icône en forme d'image, téléverser une image puis à l'aide du stylo entourer / flécher / annoter certaines zones.

1

2

3

e. Des formules mathématiques

Σ

Formule KaTeX

[Syntaxe](#)

Formule centrée et sur sa propre ligne :

$$f(x) = \sqrt{x}$$

Formule et texte sur la même ligne : $f(x) = ax^3 + b$

f. Des vidéos

👉 Les vidéos ne peuvent être téléversées sur l'application. Il faut indiquer leur adresse pour les insérer.

📺


Adresse URL de la vidéo *

VALIDER

📺

Die Deutsche Märchenstraße - Eine fabelhafte Reiseroute

Copier le li...



Regarder sur  YouTube

Adresse URL de la vidéo *

https://www.youtube-nocookie.com/embed/_HRlcnRqqzc

👉 Il est possible d'utiliser différentes sources de vidéos (Youtube, ...). La plateforme AppsEdu de l'Education Nationale n'est pour l'instant pas prise en charge.

Début à :

00 : 00 : 00

Heures Minutes Secondes

Se termine à :

00 : 00 : 00




Heures Minutes Secondes

SUPPRIMER

METTRE À JOUR

👉 Pour chaque vidéo, on peut soit même paramétrer les options de début d'affichage et de fin.

Les différents éléments insérés viennent « s'empiler » dans la partie gauche de la fenêtre. Un clic sur un élément permet de faire apparaître différentes fonctions :

- duplication de l'élément sélectionné 
- déplacement de l'élément par glisser - déposer vers le haut ou vers le bas 
- suppression de l'élément 

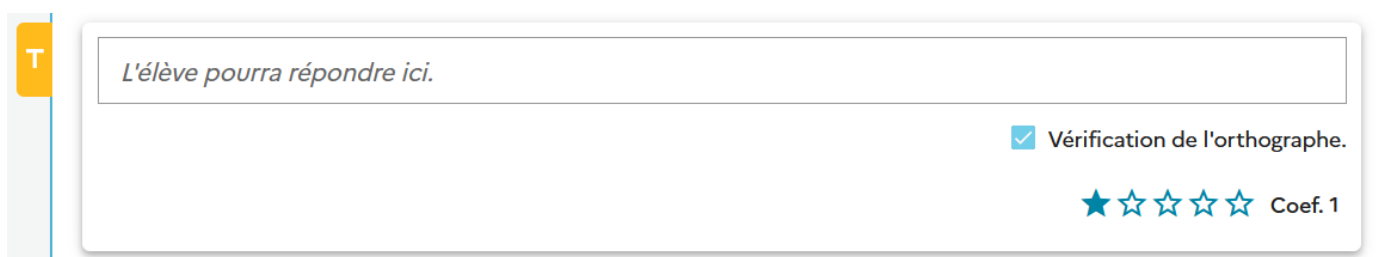


Intéressons-nous à présent, à la construction des **espaces de réponses**. Elle comprend **différents boutons**.

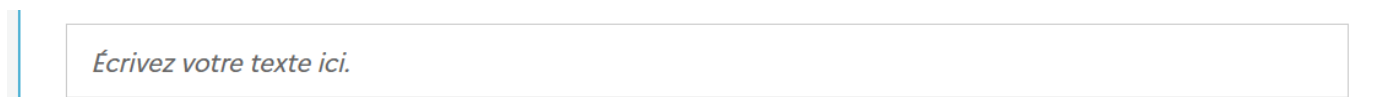


a. Le bouton *Texte*

Il permet d'insérer un champ de **réponse ouverte**. Il ne peut y avoir ici d'auto-correction puisque chaque apprenant est libre d'entrer la réponse qu'il souhaite. Seule l'orthographe française peut être contrôlée.



Champ vu côté concepteur



Champ vu côté utilisateur

b. le bouton *Son*

Il sert à insérer une **console d'enregistrement** : l'élève équipé d'un micro peut ainsi donner une réponse orale. Cette fonction s'avère fort utile pour l'entraînement à l'expression orale (lecture, récitation, réponse orale libre, ...). Comme pour le texte libre, il ne peut y avoir d'auto-correction.



L'élève pourra ajouter / enregistrer un fichier audio ici.

Champ vu côté concepteur



FICHER AUDIO

OU



ENREGISTRER

Champ vu côté utilisateur

c. Le bouton *Image*

Il donne la possibilité aux élèves de déposer un **fichier image** aux format .jpeg, .png ou .gif. Cela peut-être une illustration (ex : *Was ist ein Bär?*), une production personnelle photographiée ou scannée, ...



L'élève pourra ajouter une image ici.

Champ vu côté concepteur



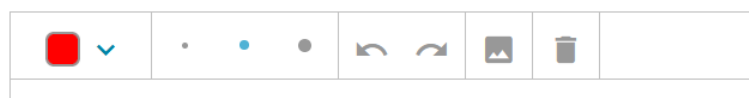
AJOUTER UNE IMAGE

Champ vu côté utilisateur

d. Le bouton *Dessin*

Grâce à ce bouton, les élèves peuvent **dessiner à main levée** l'illustration qu'ils souhaitent. Comme il est possible d'importer une image comme fond de zone de dessin, on peut donner **différentes tâches** à réaliser suite à l'écoute d'un document audio ou la lecture d'un texte :

- **colorier** un personnage d'après la description physique orale ou écrite qui en est faite
- **entourer** les nombres cités dans une série
- **identifier** par un smiley les activités appréciées ou non par un personnage
- **annoter** un graphique
- ...



Ecoute le document, puis dessine dans les cases des smileys positifs ou négatifs selon ce que Bastian aime / n'aime pas faire. Attention, il y a 2 activités en trop!



Coef. 1

e. Le bouton *Texte à trous*

Comme son nom l'indique, il permet de créer des **textes à trous**. Il suffit pour l'utiliser, de taper le texte désiré puis de cliquer sur les mots que l'on souhaite voir « s'effacer », en entrant éventuellement des solutions alternatives qui seront acceptées. A la différence des autres types d'exercice, l'exercice est automatiquement corrigé.

The screenshot shows the 'Solutions pour "texte"' dropdown menu with the word 'texte' selected. Below it, the text 'Ceci est le texte qui comprendra les trous que les élèves devront compléter. Il n'y a pas de possibilité, comme avec learningapps de proposer les mots à entrer via un menu déroulant.' is visible. A grid of words is shown below, with 'texte' highlighted. The interface includes a 'VALIDER' button and a 'Tenir compte de la casse' checkbox.

Exercice vu côté concepteur

The screenshot shows the text 'Ceci est le Complétez qui comprendra les Complétez que les Complétez devront compléter. Il n'y a Complétez de possibilité, comme avec learningapps de proposer les mots à entrer via un menu déroulant.' with blank spaces for completion.

Exercice vu côté utilisateur

On peut imaginer « détourner » ce module pour créer des quiz qui seront auto-corrigés.

The first example is a conjugation quiz titled 'Exemple test de conjugaison' with the text: 'Complétez les phrases en conjuguant au parfait les verbes données entre parenthèses. In den Ferien Complétez ich meine Freunde Complétez (treffen*), wir Complétez zusammen ins Kino Complétez (gehen*), und Complétez einen tollen Film Complétez (sehen*): Avatar 2. Der Film Complétez mir wirklich gut Complétez (gefallen*). Außerdem Complétez wir danach Döner Complétez (essen*), und ich'. The second example is an identification quiz titled 'Exemple test d'identification' with the text: 'Ecoute le document suivant et note les deux premières lettres de la personne concernée par chaque information: Me pour Meral, Ha pour Hannah et Ma pour Marvin. Chaque information ne peut concerner qu'une seule personne. Attention, il y a trois informations en trop. Identifie-les en notant 0.' followed by a list of names: '... part à San Francisco > Complétez ... part camper > Complétez ... part en Croatie > Complétez'.

f. Le bouton QCM

👉 L'élève devra ici répondre en choisissant entre plusieurs propositions, ces dernières pouvant se présenter sous la forme de textes (texte A – texte B – texte C / Vrai – Faux), de formules mathématiques, d'images ou de fichiers sons (utile pour travailler l'association graphie – phonie).

1- Sélectionnez un type de contenu :

2- Ajoutez des lignes à votre quiz.

Un seul choix Choix multiples

Réponse fausse

Réponse juste

Réponse fausse

Sélectionnez la bonne réponse.

Un seul choix Choix multiples

👉 Pensez à cocher la bonne réponse afin de permettre l'auto-correction ! Il en va de même si vous activez la possibilité d'avoir plusieurs réponses correctes, lorsque vous demandez par exemple aux élèves d'identifier au sein d'une liste d'affirmations celles qui sont justes (formes verbales correctement conjuguées, informations vérifiées à l'écoute d'un document audio ou la lecture d'un texte, ...). Toutes les affirmations correctes devront alors être cochées par l'élève pour lui attribuer le maximum de points. Notez la différence d'apparence des puces entre le mode réponse unique et le mode choix multiple .

- Réponse fausse
- Réponse juste
- Réponse juste

Sélectionnez au moins une bonne réponse.

Exercice de multi-sélection
vu côté utilisateur

g. Le bouton Associer

👉 L'élève devra ici reformer des paires par glisser – déposer vertical. Notez qu'il est possible d'effectuer différentes combinaisons : texte – texte / texte – image / texte – son / image – son / ... N'oubliez pas par contre de cliquer sur le bouton **MÉLANGER** une fois les paires formées.

1- Sélectionnez un type de contenu pour chaque côté de l'association:

Vignette de gauche

T
Σ

Vignette de droite

T
Σ

2- Ajoutez des paires.

AJOUT D'UNE PAIRE

★ ★ ★ ★ ★ Coef. 1

Exercice vu côté concepteur

der Goldfisch	le cheval		die Katze
das Pferd	le chien		das Pferd
die Katze	le chat		der Goldfisch
der Hund	le poisson rouge		der Hund
		die Katze	
		der Goldfisch	
		der Hund	
		das Pferd	

👉 Notez qu'il est possible de pondérer chaque question d'un coefficient différent selon sa difficulté !

★ ★ ★ ★ ★ Coef. 1

3.5

Entrez le titre de l'exercice *

Ici, je tape le nom de mon exercice

35/70

👉 N'oubliez pas non plus de donner un nom à votre exercice. Si vous l'oubliez, l'application vous le rappellera de toutes façons 😊

2. Partager des exercices

👉 Tout exercice créé se trouve sauvegardé dans l'espace *Exercices*. Il est possible de réaliser dessus différentes manipulations via les boutons dédiés

Exercice test

30 déc. 2022

15:23:29



👉 Permet d'ouvrir le mode éditeur pour apporter des corrections / effectuer des modifications

👉 Permet de créer une copie de l'exercice pour par exemple modifier certaines consignes, apporter davantage d'aides, ... dans un souci de différenciation

👉 Permet de visualiser l'exercice

👉 Permet de supprimer l'exercice

👉 Permet de partager l'exercice avec des pairs, dans un souci de mutualisation

① Activer le lien de partage

Partager l'exercice « Exercice test »

Privé

Public

Seules les personnes disposant du lien pourront accéder à l'exercice.

Activer le lien de partage

② Activer le mode public permet d'indexer l'exercice pour l'ensemble de la communauté des utilisateurs

Partager l'exercice « Exercice test »

Privé

Public

Seules les personnes disposant du lien pourront accéder à l'exercice.

Activer le lien de partage

<https://www.quiziniere.com/exercices/partage/YVA95DJJGE>

COPIER LE LIEN

② Copier le lien et l'envoyer à la personne avec laquelle on souhaite partager le modèle

👉 Il convient de renseigner les champs de la façon la plus complète et la plus détaillée possible (Matière, niveau, durée, ...)

Partager l'exercice « Exercice test »

Privé Public

Votre exercice sera partagé sur le catalogue accessible par l'ensemble des enseignants utilisateurs de Quizinière. Il pourra être dupliqué par d'autres utilisateurs. Cet exercice a été dupliqué 0 fois.

Matières *

Niveau *

Durée *

Ajouter des mots-clés *

Les mots-clés aident les collègues à retrouver vos exercices. 3 maximum - 20 caractères maximum

Combien font 4 + 2 ? *

3. Diffuser des exercices

👉 Lorsque vous souhaitez mettre un exercice à disposition des élèves, il vous faut cliquer dans le panneau *Exercices* sur l'icône jaune en forme de flèche ➡, puis effectuer quelques réglages :

- ① Commencez par donner un **titre explicite** à votre diffusion (ex : activité – thématique – niveau)
- ② Paramétrez le **nombre de copies** qui pourront être reçues (Prévoyez plus large au cas où certains élèves se tromperaient !)
- ③ Précisez si vous souhaitez que **l'évaluation** soit **notée** ou non / que les élèves puissent **voir** immédiatement la **correction** ou non
- ④ Indiquez si besoin la **date limite** à laquelle les copies pourront être remise par les élèves, de même que **l'heure**. Vous pouvez accepter de recevoir des copies en retard ou choisir l'option *Pas de date limite* s'il s'agit par exemple d'une activité d'entraînement en autonomie
- ⑤ Cliquez sur le bouton *Diffuser*

Diffuser «Exercice test»

Titre de la diffusion
CO Umwelt 3ème 14/70

Nombre de copies maximum
40 (<2000)

Options de correction
 Évaluation non notée
 Accès immédiat à la correction

Date limite de rendu des copies
13/01/2023 (ii/mm/aaaa)

Heure limite de rendu des copies
19 : 00
Heures Minutes

Options de date
 Pas de date limite
 Accepter les retards

Afin de protéger les données personnelles de vos élèves, demandez-leur d'inscrire leur pseudonyme et non des données personnelles telles que leurs noms et prénoms.

ANNULER DIFFUSER

👉 Le code est à noter pour que les élèves puissent plus tard visualiser leur travail corrigé.

👉 Un QR-Code est automatiquement créé et peut-être communiqué aux élèves pour accéder à l'exercice.

Diffusion - CO Umwelt 3ème

La diffusion est accessible par le code LLBL38

COPIER LE LIEN

OK

⑥ Copiez le lien et collez-le dans le cahier de texte, un mail, un article de blog de l'ENT ou même sur une feuille photocopiée à distribuer aux élèves.

⑦ La diffusion créée apparaît dans l'espace *Diffusions*. Comme pour la partie *Exercices*, il est possible de créer des sous-dossiers, afin de classer les différentes diffusions opérées.

Permet de modifier les options de diffusion

Permet de visualiser les copies des élèves

Permet de visualiser l'exercice

Permet de supprimer la diffusion

Permet de visualiser l'adresse de l'exercice

4. Faire un exercice (côté élève)

① Lorsque l'élève se rend à l'adresse de l'exercice, il lui faut d'abord s'identifier (idéalement par un pseudo, un code choisi par l'enseignant) ...

② ... puis faire le travail demandé.

③ S'il ne l'a pas terminé, il peut l'**enregistrer** pour y revenir plus tard et doit noter le code et l'adresse qui lui sont communiqués par l'interface.

Enregistrer la copie

Souhaitez vous enregistrer votre copie ?
Votre copie sera enregistrée mais elle ne sera pas envoyée à l'enseignant.e. Vous pourrez la modifier et l'envoyer plus tard.

Entrez votre pseudo *
Moi

Conservez-bien le code que vous allez recevoir. Il vous sera nécessaire pour récupérer et modifier votre copie.

ANNULER ENREGISTRER

Copie enregistrée

Votre copie a bien été enregistrée.

Veillez noter le code d'accès à votre copie : **Z9L**

Vous pouvez encore modifier la copie en entrant ce code sur la page d'accueil ou en utilisant le lien suivant :
<https://www.quiziniere.com/diffusions/LLBL38/copie/Z9L>


COPIER LE LIEN

Copie temporaire

Cette copie a été enregistrée par l'élève, mais n'a pas encore été envoyée. Son contenu sera visible lorsqu'elle aura été envoyée définitivement par l'élève ou que la date limite de rendu des copies aura été dépassée.


OK



































👋 Tant qu'un élève n'a pas terminé son travail, l'enseignant ne peut le visualiser.

③ Lorsqu'il a fini son travail, l'élève n'a plus qu'à cliquer sur le bouton  pour remettre sa copie. L'enseignant est automatiquement informé de la remise de chaque nouvelle copie



5. Corriger les travaux des élèves

① Toutes les copies remises par les élèves sont accessibles par le menu *Copies* ou en cliquant sur le bouton associé à chaque diffusion 

CO Geschmacksache 1										
Copies : 8 copies reçues sur 25 Diffusée le : 8 déc. 2022 Date limite : Pas de limite Correction : Disponible Nouvelles copies : Acceptées										
	Pseudo	Date de création ↑	Vu	Score	Commentaire	Code	Actions			
		13 déc. 2022		91%	Très bien!	5AB	  			
		13 déc. 2022		72%	Bien	5LB	  			
		13 déc. 2022		87%	Bien	7DO	  			
		13 déc. 2022		94%	Très bien!	74O	  			
		13 déc. 2022		59%	Abien	WGX	  			
		13 déc. 2022		96%	Très bien	59G	  			
		13 déc. 2022		83%	Bien	WZL	  			
		13 déc. 2022		87%	Bon travail!	76N	  			

② Un clic sur le nom de l'élève concerné permet de visualiser sa copie pour la corriger et l'annoter.

👋 Le professeur sait quel jour l'élève a remis sa copie, s'il l'a déjà consultée, le score de l'élève, le commentaire qu'il lui a donné, ...

👋 Il peut aussi visualiser le code attribué à l'élève par l'interface au moment de la remise de la copie.

< Copie n° 1 / 8 >

Pseudo :  Rendue le : 13 déc. 2022, 16:30:47 Réussite : 91%

Commentaire :  

Très bien!



③ Dans la zone supérieure de chaque copie, le professeur peut inscrire une appréciation générale ou l'enregistrer oralement via le bouton en forme de micro. Deux autres boutons permettent d'enregistrer les corrections apportées ou de télécharger la copie au format PDF.

1. Comment s'appelle la personne qui parle?

La personne s'appelle Stefan.

Coef. 1

Commentaire :

Oui, c'est exact :-)

100%

④ Il peut pour chaque item inscrire ou enregistrer des commentaires afin d'apporter des éléments de réponse individualisés.

⑤ Il reste maître de la pondération de validation.

👉 Si le professeur a, lors de la diffusion activé l'option Accès immédiat à la correction, l'élève peut visualiser la correction de son travail dès qu'elle est enregistrée par l'enseignant. Dans le cas contraire, l'élève obtient le message *En attente de correction*, tant que l'enseignant ne « libère » pas les copies via le bouton *Correction* (Remarque : ce bouton n'apparaît que si l'option citée précédemment n'a pas été cochée !)

CORRECTION

👉 Le bouton de statistiques, également présent dans la partie supérieure droite, permet d'avoir un aperçu plus fin des activités les mieux réussies par les élèves. Cela peut s'avérer intéressant dès lors qu'il utilise l'application Quizinière à des fins d'évaluation formative ou associée à d'autres pratiques, par exemple de classe inversée. A noter que ces statistiques peuvent être téléchargées pour être ouvertes dans un logiciel tableur (type Excel).

CO Geschmacksache 1

Copies : 8 copies reçues sur 25 Diffusée le : 8 déc. 2022 Date limite : Pas de limite Correction : Disponible Nouvelles copies : Acceptées

Pseudo	Moyenne ↓	1 Texte	2 QCM	3 QCM	4 QCM	5 QCM	6 T. à trous	7 QCM	8 QCM	9 Texte	10 Dessin	11 Texte
...	96%	100%	100%	100%	100%	100%	60%	100%	100%	100%	100%	100%
...	94%	100%	100%	100%	100%	50%	80%	100%	100%	100%	100%	100%
...	91%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	0%	100%	100%
...	87%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	0%	100%
...	87%	100%	0%	100%	100%	100%	60%	100%	100%	100%	100%	100%
...	83%	100%	100%	100%	100%	50%	60%	100%	100%	0%	100%	100%
...	72%	100%	0%	100%	100%	50%	67%	100%	100%	0%	70%	100%
...	59%	100%	0%	100%	100%	100%	40%	0%	100%	80%	30%	0%

Exemple de statistiques

👉 Lorsque les travaux ont été rendus et consultés par les élèves, il est possible de supprimer les diffusions correspondantes de l'espace *Diffusions*, comme il est possible de supprimer des exercices créés, disponibles dans l'espace *Exercices*. Notez que ces éléments se retrouvent alors dans l'espace Corbeille et qu'il est possible en cas d'erreur de les restaurer 😊.

Corbeille 🗑️			
Nom	Type	Date de suppression ↓	Actions
Exercice test	Diffusion	18:27:58	🗑️ 🔄
CO Umwelt 3ème	Diffusion	18:28:10	🗑️ 🔄

III. Trouver des ressources

👉 Plus les enseignants mutualiseront leurs ressources en prenant soin de les indexer correctement, plus le catalogue de l'application s'enrichira. Celui-ci est accessible via le bouton *Catalogue* situé dans la colonne gauche de l'application. Un clic dessus permet d'accéder aux options de recherche et de filtrer les résultats obtenus par matière et / ou niveau et / ou durée.

Catalogue Entrez votre recherche ici 🔍

Filtrer par :

Matière

- Lettres, philo, psycho
- Langues
- Maths, sciences, techno, informati
- Histoire, géographie, citoyenneté
- Arts, culture
- Documentation
- Droit, économie, politique
- Sport
- Enseignement professionnel
- Autre

Niveau

- Maternelle
- CP
- CE1
- CE2
- CM1
- CM2
- 6e

Nouveautés | Populaires

plastic recycling - a dirty business

Niveau : Terminale
Durée : Entre 30 min. et 1h
Dupliqué : 0 fois

AMC Plastic recycling

assessment (press articles)

Niveau : Terminale
Durée : Entre 1 et 2 h
Dupliqué : 0 fois

AMC environnements

Les modes verbaux

Niveau : 3e
Durée : Entre 10 et 30 min.
Dupliqué : 2 fois

conjugaison modes verbaux

Effet de serre et couche d'ozone

Niveau : 4e
Durée : Moins de 10 min.
Dupliqué : 0 fois

serre effet ozone

Grand Oral: Mesure de g

Niveau : Terminale
Durée : Entre 1 et 2 h
Dupliqué : 1 fois

oral Physique Grand

GrandOral: Méthodes physiques d'analyse chimique

Niveau : Terminale
Durée : Entre 1 et 2 h
Dupliqué : 0 fois

Chimie Oral Grand

IV. Quelques exemples d'activités partagées 😊

- Sich vorstellen (6^{ème}): <https://www.quiziniere.com/exercices/partage/DVDOEL47R3>
- Zum Thema Hobbys und Zeit (5^{ème}) : <https://www.quiziniere.com/exercices/partage/BQVQW3JQV7>
- CE - Was mag Leo (5^{ème}): <https://www.quiziniere.com/exercices/partage/YVA96O4PGE>
- Test 1 Klamotten (4^{ème}): <https://www.quiziniere.com/exercices/partage/8JVMJ9BMV9>
- CO Märchen (4^{ème}): <https://www.quiziniere.com/exercices/partage/AREJ6Q7QG9>